

Schoolplan 2025 - 2028 de Cirkel

Inleiding

Dit is het schoolplan van **de Cirkel!**

We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs**, **Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM*.

SAAM*



OBS De Cirkel*
eerst het kind, dan de leerling

SAAM* staat voor...

SAAM* zijn we naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap. Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

We ZIEN  en ZIJN 

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

De Cirkel staat voor...

Eerst het kind, dan de leerling.

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Ieder kind is onze opdracht en doet ertoe. Het is fijn om bij ons te zijn! Ons onderwijs deugt. Vanuit volle verwachtingen werken we met alle kinderen aan uitdagende leerdoelen, zowel vakinhoudelijk als sociaal en maatschappelijk. Dit doen we altijd vanuit een stevig pedagogisch klimaat en vanuit een hoge **betrokkenheid**.

We houden focus en gaan voor diepgang. Ons leren en werken wordt gezamenlijk en kritisch geanalyseerd en geëvalueerd, op basis van de aangeboden leerdoelen, met als bedoeling om aan te sluiten bij de actuele ontwikkeling van kinderen. Hierbij gaan we uit van het goede gesprek gericht op ontwikkeling, zowel op kind- als teamniveau.

We ZIEN  en we ZIJN 

De visie is onze richting en leidend in ons dagelijks handelen waarbij we uitgaan van de driehoek kind-ouder-leraar, dat geldt voor iedereen. De lijntjes zijn kort. We bespreken, spreken elkaar aan en zijn aanspreekbaar. We kijken kritisch naar onszelf. We hebben lef om voor het kind te gaan staan vanuit een **veilige basis**, ook bij tegenwind.

We werken vanuit respect en vertrouwen en benutten ieders talent in onze mini-maatschappij. We voeren structureel het goede gesprek met alle collega's over de ontwikkeling van het kind en de groep. Wat betekent dit voor ons aanbod en handelen? Onze structuur is zo ingericht dat we leren van en met elkaar. De driehoek ouder-kind-leraar staat centraal.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We hebben het lef om veranderingen aan te gaan en geduld te hebben. De focus voor de komende vier jaar ligt op het doorontwikkelen van het leerdoelgericht onderwijs. Er ligt een doorgaande lijn op alle vakgebieden vanuit de cruciale leerdoelen. Onze opdracht voor het kind daagt ons uit om grenzen te verleggen en te stellen. Kinderen leren vanuit een hoge **betrokkenheid**. Deze ontwikkeling vraagt onderzoek en vakmanschap, hiervoor maken we tijd en ruimte. Collega's nemen de regie over het onderwijs en zij kunnen zich hierover verantwoorden.

We LEREN en werken SAMEN

We hebben geloof in gezamenlijk kunnen. Samen weten we meer dan alleen; wie je bent, word je samen. Doelen zijn voor iedereen, de weg er naartoe verschilt. Dit komt ten goede aan de kwaliteit van het leren van kinderen. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in onze mini-maatschappij. Kinderen en collega's hebben een stem en krijgen **verantwoordelijkheid** op de Cirkel. We zien en horen elkaar. Wij leren van elkaar door bij elkaar te kijken en met elkaar te praten over ons onderwijs en het kind.

We STRALEN

We stralen en zijn trots op onszelf, binnen en buiten de school. We maken zichtbaar wat we bereikt hebben. Kinderen doen dit, onder andere, door een rapportfolio dat aansluit bij onze visie en onze manier van werken. We vieren, delen momenten en creëren herinneringen met kinderen, ouders en de wereld om ons heen: **ik-jij-wij-samen**.

We nemen het niet voor lief, hier is het te doen! Vanzelfsprekendheid maken we bespreekbaar. We kijken bij elkaar, leren en stralen. We weten van elkaar wat onze successen zijn en hoe we ieders talent binnen de school in onze kracht kunnen zetten.

Onderwijs

Komende vier jaar werken we op de Cirkel verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.

De bedoeling van ons onderwijs

Het onderwijs op de Cirkel dient ertoe om kinderen een stevige basis te bieden, zodat zij eigen keuzes kunnen maken en ruimte krijgen om zich in onze mini-maatschappij door te kunnen ontwikkelen tot autonome, zelfredzame kritische wereldburgers die vanuit eigen **verantwoordelijkheid** handelen. Vanuit onze populatieanalyse maken we keuzes in ons aanbod. We zijn een inclusieve school, ieder kind is onze opdracht. Dat maakt dat wij een mooie afspiegeling zijn van de maatschappij. Omdat onze school inclusie stevig heeft staan, hebben we relatief veel kinderen die op een later moment instromen. We bekijken met elkaar wat er nodig en haalbaar is, dit is altijd maatwerk.

Mens

Op de Cirkel zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Als team van de Cirkel zijn wij van betekenis. We geloven dat wij samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar kunnen maken. Ons leerdoelgericht onderwijs zetten we stevig neer vanuit onze visie. Dit doen we met elkaar door wekelijks het goede gesprek te voeren. Alles wat we doen, wordt vormgegeven vanuit het leerdoelgericht onderwijs in combinatie met onze inclusieve gedachte.

Kwaliteit

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op de Cirkel deugt. Het SAAM* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

Op de Cirkel hebben we een kinderraad. Ons leren zit hem in het creëren van meer diepgang in de kinderraad. Om zo samen met de kinderen nog steviger onderwijs te realiseren. Daarnaast hebben we een meedenkende en kritische medezeggenschapsraad. We organiseren structurele koffiemomenten voor ouders vanuit de inhoud die op dat moment centraal staat.

Taal & Taalachterstanden

Voor taal en lezen ontwikkelen we een geïntegreerd aanbod met een doorgaande lijn vanuit het leerdoelgericht onderwijs. Voor spelling gebruiken we de SLO doelen als bron voor de leerdoelen. We hebben een gericht taal- en leesaanbod met een duidelijke doorgaande lijn die binnen verschillende facetten van ons onderwijs terug komt. Leraren hebben dit goed in beeld en vertalen dit naar hun dagelijks handelen. Het geïntegreerde aanbod moet opleveren dat kinderen een hoge **betrokkenheid** hebben en zichzelf daardoor beter ontwikkelen.

Alle kinderen hebben voldoende taal- en leesvaardigheden om zichzelf ook na de basisschool door te kunnen ontwikkelen. Het streven is dat onze kinderen uitstromen, passend bij hun ontwikkellijn, minimaal 2F niveau.

Bij kinderen met een taalachterstand kijken we naar wat het kind nodig heeft. Daar passen wij ons handelen, het taalaanbod en de leeromgeving op aan. Bij kinderen met een taalstoornis, of een vermoeden van, schakelen we de hulp van specialisten in. Binnen de gemeente kunnen we een NT2 specialist inzetten bij ons op school. Deze kijkt en denkt mee. Waar nodig kan deze specialist met een specifieke hulpvraag de collega's begeleiden.

Leren

Op de Cirkel blijven we altijd bij de bedoeling. De bedoeling is onze visie en 'De Cirkel staat voor...' Om deze koers te volgen, stellen we onszelf altijd drie vragen:

1. Gaat het goed met dit kind?
2. Ontwikkelt dit kind zich goed of leert dit kind genoeg?
3. Organiseren we dat ook slim met elkaar?

Deze vragen zorgen ervoor dat we niets als vanzelfsprekend gaan beschouwen. We blijven doen wat op dat moment nodig is voor onze kinderen. Kijkend naar het leiderschap op de Cirkel, sturen we hier actief op. Dit doen we tijdens groepsbesprekingen, ontwikkelgesprekken, de analysemiddagen en wekelijks tijdens de professionele dialoog die we met elkaar organiseren.

In ons leerdoelgericht onderwijs richten we ons dagelijks op het afstemmen van de leerdoelen die de kinderen en de groep al beheersen, en de doelen die nog extra aandacht behoeven. Deze inzichten vormen de basis voor het organiseren van ons onderwijs voor de volgende dag.

Zicht op onderwijskwaliteit

Zicht op onderwijsontwikkeling start met de vraag; zitten wij samen nog op koers? Dit doen we door regelmatig te evalueren en waar nodig bij te sturen.

Deze instrumenten/formats helpen ons daarbij: schoolplan, SOP, arrangeerplan, Voornemen en Verantwoorden, ontwikkelplan, periode- en weekplanningen, logboeken, dagelijkse observaties, audits, zelfevaluatie, (trend) analyses en de professionele dialoog.

Met als doel ons dagelijks handelen en leerdoelgericht onderwijs te ondersteunen.

Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

Wij geloven in ons gezamenlijk kunnen. Samen leren vinden wij belangrijk: kort cyclisch en lang cyclisch. We faciliteren en begeleiden wekelijks de professionele dialoog. We zijn met alle collega's in gesprek over ons onderwijs vertaald naar ons dagelijks handelen. Aan dit doel is de inhoud van de professionele dialoog gekoppeld. Aan de hand van onze voornemens stellen we onszelf per drie maanden een doel. Ook analyseren we tweemaal per jaar ons onderwijs met het hele team. Om het van daaruit bij te stellen waar nodig. Ouders worden nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.

Rekenen

We geven ons rekenonderwijs vorm vanuit de leerdoelen, de leraar ontwerpt hierbij passend aanbod. Als bron voor de cruciale leerdoelen gebruiken we de doelen vanuit 'Het Kwartje Valt'. We hebben zicht op ontwikkeling vanuit de leerdoelen, daar passen we ons dagelijks handelen op aan. Dit is volledig geborgd binnen onze organisatie. Deze manier van werken moet opleveren dat we de groep op cognitief gebied goed kunnen bedienen en dat zij tot leren komen vanuit een **hogere betrokkenheid**. Het streven is dat onze kinderen uitstromen, passend bij hun ontwikkellijn, streven minimaal 1S niveau.

Burgerschap

Digitaal wereldburgerschap is volledig geïntegreerd in ons onderwijs. Vanuit onze populatieanalyse hebben we in beeld gebracht wat er nodig is voor onze kinderen. De populatieanalyse en onze visie bepalen de inhoud voor ons burgerschapsonderwijs. Burgerschapsonderwijs op de Cirkel bestaat in ieder geval uit het goede gesprek met elkaar over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor onze mini-maatschappij.

We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen en op een evenwichtige en bewuste manier in het leven staan en keuzes maken. We zijn oprecht nieuwsgierig naar de ander, waarderen diversiteit en dragen zorg voor onszelf, de ander en de omgeving.

Kinderen weten wat democratie inhoudt en handelen daar ook naar.

Iedere dag stellen we ons de vraag: wat heeft de groep nu nodig? Op deze manier bieden we passend onderwijs, dat aansluit bij de individuele ontwikkeling van de kinderen, en zorgen we ervoor dat elke stap bijdraagt aan hun groei.

Op de Cirkel werken we volledig vanuit leerdoelen. Dit doen we met elkaar, we gaan uit van ons gezamenlijk kunnen. Hierdoor kunnen we ons onderwijs aanpassen aan het niveau van de groep, waarbij volle verwachtingen centraal staan. Nieuwe en startende collega's kunnen deze manier van werken in de dagelijkse praktijk toepassen. Voor startende collega's wordt tijd en ruimte gemaakt om dit eigen te maken. Om deze manier van werken en leren eigen te maken gaan we de komende jaren onze coulissruimte effectief inzetten met het hele team. Om het team te professionaliseren op dit thema hebben we vanuit de subsidie basisvaardigheden een coach-on-the-job. Zij stuurt ook de professionele dialoog aan die we wekelijks met elkaar voeren. Maar het professionaliseren gebeurt vooral in de groep, ook hiervoor organiseren we coaching-on-the-job.

Iedere groep deelt iedere week een blog; hierin is te lezen waar er die week met de groep aan gewerkt is. We voeren ontwikkelgesprekken samen met kind en ouder. Tussentijds worden ouders op verschillende manieren betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Bij bijzonderheden wordt er altijd contact opgenomen met ouders. De lijntjes zijn kort en de driehoek kind-ouder-leraar staat centraal.

Verantwoorden over onderwijskwaliteit

Zo verantwoorden wij ons over onze onderwijskwaliteit:

Mijn Leerlijn: hier staan de behaalde doelen weggeschreven. Dit wordt iedere week besproken en meegenomen tijdens onze tweejaarlijkse analysemiddagen.

IEP: groeit een kind voldoende ten opzichte van de eigen leerlijn? We nemen IEP 'Hoofd' tweemaal per jaar af voor rekenen, taalvaardigheid en lezen. 'Hart en Handen' nemen we eenmaal per jaar af en eenmaal per jaar facultatief bij signalen vanuit het kind, de ouder of leerkracht.

Formatief toetsen en observaties: met de gegevens hieruit stemmen we ons aanbod af op het kind en de groep en sluit dus aan bij de actuele ontwikkeling.

Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's verwoorden, naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor de mening van de ander.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we samen en met kinderen werken. Ons onderwijs is waardegedreven en alles wat we doen is verbonden met onze basiswaarden; **ik-jij-wij-samen, verantwoordelijkheid, leren vanuit betrokkenheid en een veilige basis.**

We hebben beschreven hoe we ons burgerschapsonderwijs vormgeven, dit is geborgd in onze organisatie.

Schoolklimaat

Op de Cirkel is het **ik-jij-wij-samen** klimaat duidelijk zichtbaar, voelbaar en merkbaar. Collega's voelen zich **verantwoordelijk** en zijn samen **verantwoordelijk** voor het aanbod en het leren. Collega's voelen zich verbonden met elkaar en onze opdracht. In onze groepen staat een stevig pedagogisch klimaat. Kinderen voelen zich welkom, je mag en kan zijn wie je bent. Op de Cirkel is er een klimaat van samen leren en werken; bij collega's en kinderen. Daarbij zit ons leren hem in elkaar aanspreken op gemaakte afspraken vanuit de juiste inhoud. Professionele gesprekken die we voeren zijn altijd gericht op het kind, onderwijs en kwaliteit.

We bekijken per jaar waar we staan en wat er nodig is op het gebied van professionalisering. Kinderen leren met meer focus en gerichtheid. Collega's denken kritisch na over hun aanbod en tonen initiatief. Hierbij streven we altijd naar een kwalitatief passend aanbod. Onze normen en waarden zie je, hoor je en lees je terug. Alle collega's zijn een voorbeeld voor de kinderen. Practice what you preach.

Pedagogisch-didactisch handelen

Een veilige basis. Ons pedagogisch DNA is diep geworteld. We maken deze vanzelfsprekendheid bespreekbaar. Met als doel om het pedagogisch klimaat te behouden. Dit doen we onder andere door in beeld te brengen wat goed gaat en waarom dit bij ons op school zo is. Ons didactisch handelen is in ontwikkeling. Collega's hebben een aantal modellen paraat en weten bij welk aanbod welk model dienend is. Hiervoor is kennis nodig en ruimte om deze in de dagelijkse praktijk te ervaren en te oefenen. Deze modellen worden beschreven in de onderwijsplannen die zijn geborgd in onze organisatiestructuur.

Professionele dialoog: met de bevindingen die worden gedaan in de dagelijks praktijk vindt de professionele dialoog plaats waarbij we kritisch reflecteren en elkaar bevragen. Met de opbrengsten uit de dialoog kunnen we de volgende dag direct sturen op het proces en de ontwikkeling van het kind en de groep.

Tweemaal per jaar is er een monitorgesprek waarin de directeur verantwoordt over de onderwijskwaliteit. Ook verantwoorden we in ons cluster naar elkaar toe. We hebben zicht op elkaars scholen.

Eens per jaar vullen we een zelfevaluatie in. Wat gaat goed en waar hebben we nog wat te doen?

Veiligheid

Een **veilige basis**: we zijn met elkaar een mini-maatschappij, alle kinderen kennen elkaar en helpen elkaar. Kinderen van groep 8 surveilleren mee. Zij voelen zich **verantwoordelijk** voor een veilig klimaat. Als een kind of collega zich, op wat voor manier dan ook, niet veilig voelt, voeren we hier altijd het goede gesprek over. Zij kunnen te allen tijde terecht bij onze vertrouwenspersonen. Voor collega's meten we dit met de vragenlijst vanuit de RI&E en Klassewerkplek. Bij kinderen nemen we in groep 6, 7 en 8 de vragenlijst van Vensters PO af. Vanuit IEP het onderdeel 'Hart' in alle groepen.

Zodat we altijd kunnen lezen en zien uit welke bibliotheek we op de Cirkel putten. Coaching-on-the-job zetten we in om collega's van directe feedback te voorzien en te leren op de werkvloer.

SAAM*wijze(r)

- » **Veiligheid**
- » **Digitaal burgerschap**

SAAM*wijze(r)

- » **SAAM*zijn**
- » **Mobiliteit**
- » **Aan 't werk**
- » **Starten en Opleiden**
- » **Werving & Selectie**
- » **Gesprekscyclus**
- » **SAAM*Leren**

SAAM*wijze(r)

- » **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
- » **Samen Tevreden**
- » **Voornemen en Verantwoorden**
- » **Audit**

Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

Burgerschap

Met SAAM* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM*scholen waargemaakt wordt.

Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

Taalachterstanden

SAAM* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

Ontwikkeling volgen

Alle SAAM*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.